

# Організація роботи з обдарованою та здібною молоддю в Школі майбутнього



**Ольга ВОЙНИКОВА,**

учитель історії та права

**Робота з обдарованою та здібною молоддю є основним пріоритетом Програми розвитку Бердянської гімназії №1 «Надія». Це рішення зумовлене насамперед тим, що освіта є підґрунтям зростання конкурентоспроможності України в сучасному світі, а обдаровані діти складають її особливий потенціал, який за відповідних умов матеріалізується в наукових і культурних досягненнях, у соціальному устрої та ціннісно-духовних надбаннях суспільства.**

Сучасні педагоги та психологи досить докладно обґрунтували поняття «обдарованість» [1; 4]. Так, відомий дослідник Ю.З. Гільбух найважливішими особливостями обдарованих дітей називає ранній вияв високої пізнавальної активності й допитливості, швидкості і точності виконання розумових операцій, сформованість навичок логічного мислення, багатство активного словника, виражену установку на творче виконання завдань, розвиненість творчого мислення й уяви [2].

Програму дитячої обдарованості запропонував колектив науковців під керівництвом Л.А. Венгера [5]. У ній поняття обдарованості розкривається через поняття здібностей. Обдарованість розуміється як високий рівень розвитку здібностей дитини, що стійко виявляються протягом тривалого періоду її життя, у поєднанні з вираженою пізнавальною мотивацією. У цьому разі оцінювання здібностей дитини дає можливість виявити наявність обдарованості й ступінь її виразності.

У зв'язку з цим актуалізується значення загальноорганізаційних заходів системного характеру, предметів із додаткової освіти, індивідуальних освітніх маршрутів, психологічних засобів впливу на потребово-мотиваційну сферу особистості та інші соціальні й педагогічні фактори впливу [3; 8].

Розмаїття проявів дитячої обдарованості, безліч теоретичних підходів, форм, методів, засобів та особистісно-формульованих технологій відкривають широкі можливості для створення авторських концептуальних моделей роботи з обдарованою молоддю в контексті таких інноваційних педагогічних систем, як Школа сприяння здоров'ю, Школа майбутнього, Школа життєвого успіху тощо.

У робочій концепції обдарованості (за редакцією Д.Б. Богоявленської) запропоновано такі моделі

організації роботи з обдарованою та здібною молоддю у загальнонавчальних закладах:

- навчання за індивідуальною програмою в одній предметній області;
- тьюторська модель (наставницька);
- робота у секціях, об'єднаннях, клубах;
- мережа творчих об'єднань;
- проектні форми роботи з вихованцями (індивідуальні, групові);
- диференціація паралелей, за якою допускається перегрупування учнів за віком, профілем, можливостями, здібностями;
- збагачувальне навчання [7].

Ці моделі добре себе зарекомендували на практиці і з успіхом застосовуються навчальними закладами у вигляді як окремих форм роботи, так і в комплексних, інтегрованих у навчально-виховний процес технологіях.

У сучасній психології виокремлюється три сфери психічної діяльності людини – інтелектуальна, емоційна та мотиваційно-вольова. Саме це й спонукає педагогічний колектив нашого навчального закладу актуалізувати увагу до інтелектуальної обдарованості, а також неординарних виявів емоційного і соціального інтелекту дитини як різних рівноцінних сторін виявів феномену «обдарованість».

Тож **мета статті** – розглянути можливості Бердянської гімназії №1 «Надія» як Школи майбутнього щодо сприяння інтелектуальному, емоційному та соціальному розвитку обдарованого учня.

3 січня 2009 року відповідно до наказу МОН України від 25.12.08 р. №1203 на базі гімназії №1 «Надія» м. Бердянська Запорізької області розпочато дослідно-експериментальну роботу за темою «Управління процесом формування компетентнісної особистості інноваційного навчального закладу – Школи майбутнього» на 2009–2014 роки.