



## РОЗВИТОК АКАДЕМІЧНОЇ ОБДАРОВАНОСТІ МОЛОДІ

*В. Венгер,*

*Білицька школа № 9 Донецької обл.*

Щоби змінити суспільство, треба виховати іншу людину...

*Е. Фромм*

**Д**вадцять перше століття кидає виклик усьому, що нас оточує. Стрімко міняються техніка й технології, і щоби встигнути за запаморочливими новинками, щоби не відчувати себе викинутими за борт сучасного життя, треба постійно читатись. Ні в кого не викликає сумніву, що процес цивілізації залежить виключно від обдарованих людей. У Державній національній програмі «Освіта (Україна XXI століття)» серед пріоритетних напрямів реформування шкільної освіти визначено: «...своєчасне виявлення ранньої обдарованості, забезпечення умов для розвитку талановитих дітей», а також «...удосконалення навчально-виховного процесу у шкільних закладах з урахуванням особистих якостей, стану здоров'я, природних задатків дитини». Найкращі вчителі, вихователі, тренери, інструктори всього світу шукають нові підходи до навчання й виховання. Вони об'єднують досвід навчання в дитячих садках, школах, використовують новітні досягнення у вивченні мозку людини, спостерігають за рекламою, телебаченням, шоу-бізнесом, мистецтвом, спортом.

Одним з основних завдань загальної середньої освіти є реалізація цільової Програми педагогічної підтримки творчо обдарованої молоді. Як створити найефективнішу школу у світі? Треба зібрати найкращі ідеї, які були втілені в життя, й далі застосувати те, що найбільше відповідає вашим потребам. Але справжня революція в навчанні не обмежується тільки межами школи, вона розповсюджується на все суспільство. Головне завдання, яке стоїть перед суспільством XXI століття, — навчити, як навчатись і як мислити (незалежно від віку), як застосувати знання для розв'язання будь-якої життєвої або виробничої проблеми. Навчання в цілому повинно мати розвивальний характер, сприяти становленню творчої особистості. Таким чином, освіта як процес набуває творчого характеру. Школа повинна озброїти учнів найбільш універсальними знаннями: планувати, умінням аналізувати ситуацію, адекватно оцінювати результати, думати, добувати та опрацьовувати інформацію, перетворюючи знання на інструмент пізнання інших видів діяльності. У шкільному віці в середньому налічується 3–5 % обдарованих дітей, для яких необхідно створювати умови подальшого розвитку. Тому кожна школа повинна мати програму, на основі якої розробляється план роботи з обдарованими дітьми. Програма повинна бути спрямована на розвиток гармонійної, усебічно розвиненої особистості. Вона дозволить з раннього віку виявити та підтримати обдарованих, талановитих дітей, створити всі умови для розкриття їх здібностей.